CE QUI NOUS RASSEMBLE

Projet fédéral

Rapport d'activités

Assemblée générale à Thiaucourt, le 9 mai 2012

FÉDÉRATION MEURTHE-ET-MOSELLE
la ligue de l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

Nous avons choisi cette année de vous présenter les grands axes du projet fédéral 2012 – 2016 et de mettre en regard le rapport de nos activités 2011.

La première partie du rapport est la colonne vertébrale de notre projet. Elle est composée de propositions qui guideront et rassembleront les énergies de tous nos services.

Elle s'articule autour de 5 volontés : Rassembler - Former - Agir - Penser - Créer.

Dans la deuxième partie, nous avons décidé, dans le cadre de ce nouveau projet fédéral, de définir une priorité par secteur d'intervention, afin de concentrer notre énergie et de mieux répondre aux attentes de notre réseau, qui se sont fortement exprimées lors des rencontres associatives début 2012.

Ce chapitre nous donne également l'occasion de faire pour l'année 2011 le rapport quantitatif de nos activités par service : Associations - Ecole - Loisirs et vacances

La troisième partie du rapport rappelle ce que notre projet fédéral porte en terme de valeurs éducatives.

Nous y détaillons l'ensemble de nos outils pédagogiques, à disposition de tous, qui nous permettent de transmettre nos valeurs d'éducation populaire et d'en faire un bilan qualitatif sur l'année 2011 : séjours éducatifs - Accueils de loisirs - Projet éducatif global - Sport - Culture - Engagement des jeunes, Participation de tous - Formation tout au long de la vie

Nous vous souhaitons une bonne lecture et avons hâte d'aller à votre rencontre pour poursuivre la construction de notre projet !

Le conseil d'administration

SOMMAIRE

Mettre nos idées en actions (page 4)

- **Rassembler dans la Ligue des citoyens bénévoles**
- **Former tout au long de la vie**
- **Agir localement, penser globalement**
- **Créer dans l'économie sociale**

Concentrer notre énergie sur une priorité par secteur d'activité (page 7)

- **Associations : échanges et mutualisations (p.7)**
  - Centre de ressources
  - Associations socioculturelles
  - UFOLEP
  - USEP
  - Juniors associations
- **Ecoles : complémentarité des temps et acteurs éducatifs (p.10)**
  - Classes de découvertes et voyages scolaires
  - USEP
  - Lire et faire lire
- **Loisirs et vacances : laïcité et vivre ensemble (p.12)**
  - Vacances pour tous
  - Partenariats éducatifs territoriaux

Diffuser nos valeurs par des outils pédagogiques à disposition de tous (page 14)

- **Séjours éducatifs : épanouissement et responsabilisation** (p.14)
- **Accueils de loisirs : socialisation et autonomie** (p.16)
- **Projet éducatif global** : **coéducation** (p.18)
- **Sport : loisirs pour tous et coopération** (p.20)
- **Culture : s'ouvrir au Monde et à l'Autre** (p.22)
- **Engagement des jeunes** : **des citoyens éclairés du monde** (p.24)
- **Participation de tous : faire vivre la République** (p.26)
- **Formation tout au long de la vie : s'émanciper** (p.28)

UN NOUVEAU PROJET FÉDÉRAL

Le projet fédéral a été élaboré à partir

- **des orientations nationales de la Ligue de l'enseignement, réunies dans le manifeste « Faire société »,**
- **de l'évaluation de nos actions et des projets en cours et à venir, portés par les professionnels et les bénévoles de la fédération,**
- **et d'une concertation étroite avec notre réseau d'associations et d'écoles affiliées (près de 200 adhérents ont participé début 2012 à ces temps de réflexion collective, représentant près de 60 structures différentes).**

Nous avons fait des choix, déterminé des priorités, avec pour seul objectif de remplir au mieux notre mission d'éducation populaire, et de faire en sorte que ce projet puisse être porté, au-delà de la seule structure fédérale, par l'ensemble du réseau de la Ligue de l'enseignement en Meurthe-et-Moselle.

Le travail va maintenant se poursuivre pour décliner de manière opérationnelle des actions et des projets, notamment à partir des propositions formulées pendant les rencontres associatives par notre réseau.

METTRE NOS !DEES EN ACTION

Tout au long de l'année nos méthodes et actions éducatives ont pour objectif de transmettre nos valeurs. Les propositions qui suivent sont nos « idées en action ».

Elles guideront et rassembleront les énergies de tous nos secteurs d'activités. Elles constituent la colonne vertébrale de notre projet pour les années à venir et s'articulent autour de 5 volontés :

Rassembler - Former

Agir - Penser - Créer

« Certains nous proposent une société de concurrence générale et de contrôle fondée sur la défiance mutuelle, la culpabilisation, la peur de l'autre et le seul échange rémunéré de biens, de services et de prestations. Pourtant, les exigences nouvelles de la solidarité, de la responsabilité et de la créativité, reposant sur le respect mutuel et la justice sociale se font plus pressantes. Les protestations contre le gâchis humain et écologique sont plus vives. Les aspirations à un mode de vie moins artificiel, plus convivial, plus équitable, fondé sur l'échange et la gratuité, se renforcent. L'individu moderne, produit d'un lent travail d'émancipation, est mieux informé, plus conscient de lui-même et du monde. La démocratie des individus porte aussi en elle une adhésion réfléchie aux valeurs et aux cadres collectifs capables de faire progresser les institutions du « vivre ensemble ». » (Manifeste de la Ligue de l'enseignement « Faire société » - juin 2010)

RASSEMBLER dans la Ligue des citoyens bénévoles

Nous voulons faire en sorte que les citoyens et les bénévoles, sans distinction d'âge, trouvent dans la Ligue de l'enseignement en Meurthe-et-Moselle un lieu où ils peuvent **s'engager de manière volontaire et désintéressée pour des actions d'intérêt général et d'utilité sociale.**

Nous voulons que la Ligue de l'enseignement 54 soit un lieu où ils puissent apprendre, échanger, réfléchir, construire avec d'autres gens qui partagent les mêmes valeurs ; un lieu convivial et laïque, respectueux des choix et des différences de chacun.

Animer tout au long de l'année ce réseau sera l'objectif central des temps de réflexion, de formation et de projets collectifs autour du sport, de la culture, des loisirs, des vacances, …

Nous ferons vivre ce réseau et nous chercherons à le faire voir, afin de promouvoir cet autre modèle de société que nous défendons.

Ainsi en point d'orgue de cette démarche, nous construirons tous les trois ans le rassemblement de la Ligue des citoyens bénévoles, regroupant jeunes et adultes, associations et écoles.

Nous nous appuierons sur les initiatives de notre réseau, pour les valoriser ; nous chercherons également à nous ouvrir à d'autres acteurs qui se retrouveront dans notre démarche d'éducation populaire.

« (L'instruction permet) d'établir entre les citoyens une égalité de fait et de rendre réelle l'égalité politique reconnue par la loi […] Tant qu'il y aura des hommes qui n'obéiront pas à leur raison seule, qui recevront leurs opinions d'une opinion étrangère, en vain toutes les chaînes auraient été brisées, en vain ces opinions de commandes seraient d'utiles vérités ; le genre humain n'en resterait pas moins partagé entre deux classes : celle des hommes qui raisonnent, et celle des hommes qui croient. Celle des maîtres et celle des esclaves. […] L'instruction ne doit pas abandonner les individus au moment où ils sortent des écoles ; elle doit embrasser tous les âges; il n'y en a aucun où il ne soit utile et possible d'apprendre, et cette seconde instruction est d'autant plus nécessaire que celle de l'enfance a été resserrée dans les bornes les plus étroites […]»

(Le rapport Condorcet , 21 avril 1792)

FORMER tout au long de la vie

Nous voulons développer le rôle de la fédération dans le montage et la mise en œuvre de formations à destination de tout public et tout au long de la vie.

Notre objectif est de permettre l'émancipation et l'autonomie de l'individu, tout autant que l'apprentissage du vivre ensemble et la tolérance. Nos formations sont empreintes de nos valeurs ; elles donnent les clés nécessaires à l'interprétation du monde, permettant ainsi aux individus de pouvoir contribuer à le transformer.

Nous construirons ainsi des formations personnelles et citoyennes, des formations de lutte contre le décrochage scolaire, des formations visant l'insertion professionnelle.

Le Certificat de Qualification Professionnelle est le premier acte de cette nouvelle démarche.

En partenariat avec le Conseil général et l'Education nationale, nous proposerons d'engager une expérimentation de « Maison des savoirs et de la formation ».

La Maison des savoirs et de la formation concourt à la réussite globale des élèves, des jeunes et de l'ensemble d'un territoire, en construisant des interactions, qui les enrichissent mutuellement, en proposant des pratiques et des démarches d'éducation privilégiant la globalité de la personne.

Elle poursuit ainsi deux objectifs indissociables : renforcer la capacité de l'école pour l'enseignement scolaire et faire en sorte que d'autres publics bénéficient des ressources éducatives de l'école sur le territoire.

Ces deux objectifs sont articulés par la recherche de cohérence et de continuité entre les apprentissages scolaires et des actions éducatives ou formatives mises en œuvre en dehors du cadre scolaire.

On vise ainsi à répondre à deux enjeux éducatifs : renforcer la confiance des élèves dans la démarche d'éducation, avec la présence d'adultes en situation d'apprentissage dans l'établissement scolaire et développer la formation tout au long de la vie pour les acteurs du territoire (formation personnelle et citoyenne et formation professionnelle).

AGIR localement, PENSER globalement

Nous voulons contribuer à (re)construire les liens entre les gens au plus près de là où ils vivent, en même temps qu'ouvrir les horizons vers ce qui est différent, vers l'Autre, dans un esprit de laïcité et de solidarité.

Pour ce faire, nous chercherons à nous inscrire et à mettre en œuvre des démarches de développement éducatif local, qui rassemblent tous les acteurs autour des objectifs éducatifs transversaux, élaborés de manière concertée.

Nous renforcerons également l'utilisation de nos outils pédagogiques, basés sur la tolérance, la coopération, la lutte contre les discriminations, l'ouverture aux autres.

C'est dans cet esprit que nous souhaitons poursuivre et développer les partenariats territoriaux globaux dans lesquels nous sommes engagés.

Nos priorités sont de mobiliser les ressources éducatives des territoires, et de contribuer à agir pour la construction de projets de territoires qui respectent l'individu, qui organisent le cadre collectif du vivre ensemble et qui intègrent l'éducation et la culture comme vecteurs de richesses, tout autant que la production de biens et de services.

L'économie sociale articule un mouvement social et une pensée ; […] elle résulte d'une rencontre entre le mouvement social et des idées qui le traversent et qu'il s'approprie. Plus fondamentalement, l'économie sociale invite chaque acteur social à devenir chercheur (et réciproquement) selon un modèle de recherche-action original qui suppose, une fois encore, une certaine forme de courage : celui de l'acteur social qui cède au doute, questionne le sens de son action et prend la plume ; celui du penseur qui, mesurant l'écart entre ses théories et son mode de vie, participe au changement social autrement que par les mots. Ce courage fonde la liberté et l'unité de la personne humaine. Reliant la sphère du travail à l'engagement volontaire, l'économie sociale oppose depuis ses origines, une réponse constructive à l'une des plus profondes divisions du travail, celle entre travail manuel et travail intellectuel.

(Draperi – Un autre monde est possible)

CREER dans l'économie sociale

Entreprise de l'économie sociale, nous ne sommes pas une entreprise comme les autres…

Notre objet n'est pas de produire un service pour gagner de l'argent, mais bien de disposer des ressources suffisantes pour réaliser notre projet.

Nous souhaitons poursuivre la démarche d'animation politique de notre projet fédéral. Les rencontres associatives organisées début 2012 ont permis de nous rappeler ce que signifie adhérer à la Ligue, « ce qui nous rassemble ». La proximité avec l'école a été fortement rappelée, ainsi que nos valeurs fondatrices de bénévolat, de laïcité, de coopération et d'éducation populaire. La fédération souhaite poursuivre ces rencontres chaque année. Elles devront permettre de travailler à la mise en œuvre du projet fédéral et faire la place aux différents secteurs d'activités de la Ligue.

Nous continuerons également à associer les professionnels de la fédération à la construction de ce projet et à ouvrir des espaces de réflexions sur nos valeurs, en mettant l'accent notamment sur les personnels qui sont mis à disposition sur les communes. Se revendiquer du secteur de l'économie sociale suppose de considérer les professionnels des fédérations comme des acteurs à part entière du projet.

Entreprise de l'économie sociale, nous ne sommes pas une entreprise comme les autres, mais comme les autres, nous sommes une entreprise !

Cette entreprise fonctionne notamment grâce à l'implication et l'engagement de nombreux professionnels.

Nous renforcerons l'accès à la formation continue pour les professionnels de la fédération afin de leur donner les outils nécessaires au développement d'actions éducatives, visant à transmettre nos valeurs.

Dans le même temps, nous travaillerons sur des logiques de parcours professionnels au sein de la fédération, mais également en amont et en aval.

Enfin, nous devons améliorer la communication sur nos valeurs auprès de nos partenaires et de nos adhérents, avec une attention particulière pour les jeunes. Faire voir et faire savoir qui nous sommes, quelles valeurs nous portons, pour faire la différence sur la qualité de nos interventions autant que sur le sens de notre projet.

CONCENTRER NOTRE ENERGIE SUR UNE PRIORITÉ PAR SECTEUR D'ACTIVITÉS

Notre fédération agit dans trois secteurs d'activités : la vie associative ; les actions complémentaires de l'école ; les loisirs et les vacances.

Pour mieux concentrer notre énergie et être plus efficace dans nos actions, pour ne pas perdre le sens de nos actions dans une réponse souvent trop formatée à des commandes (publiques), pour ne pas seulement réagir en fonction de contraintes économiques, et surtout prendre en compte les attentes exprimées par notre réseau, nous avons souhaité à l'occasion de ce projet fédéral identifier ce qui est pour nous un enjeu principal par secteur d'activités.

ASSOCIATIONS : ÉCHANGES ET MUTUALISATION

Les rencontres associatives début 2012 ont montré la richesse et la diversité du réseau de la Ligue en Meurthe-et-Moselle. De manière répétée et convergente, une envie d'échanger et de mutualiser s'est exprimée, en même temps que le besoin de soutien pour le développement de nos associations.

Dans le cadre du projet fédéral, le service « vie associative » renforcé, doit servir cette dynamique, notamment par le développement des services et des actions du Centre de Ressources et d'Animation de la Vie Associative, à l'échelle des territoires et par thématiques (sport, culture, jeunesse).

Le centre de ressources à la vie associative

Le centre de ressources à la vie associative est chargé de fournir des outils d'information et de formation de notre réseau; il s'appuie sur 4 professionnels en charge de l'accompagnement de nos associations sur les territoires et par thématique.

Les sites internet sont ainsi alimentés très régulièrement. Leur fréquentation est en hausse constante. En 2011, les sites internet UFOLEP et USEP ont été réactivés. Le site internet VPT a été créé, en partenariat avec les fédérations du Grand Est. Un nouveau site pour Clairsapin a été créé.

Des lettres électroniques mensuelles ont été mises en place. Elles ont évolué au dernier semestre vers une entrée plus thématique : « l'école autrement » et « s'associer autrement ». Elles sont envoyées à plus de 1500 contacts.

Sur notre compte Facebook, la Ligue 54 compte maintenant plus de 4 100 « amis ».

Le centre de ressources a également mis en place 13 sessions de formations pour les bénévoles (informatique, vie statutaire, projets internationaux, lecture à voix haute, littérature jeunesse, …)

De nombreuses propositions ont été faites, afin d'améliorer l'information, la formation, l'accompagnement, la mutualisation entre les associations de notre réseau. A nous maintenant, fédération et associations, de les mettre en œuvre !

www.ligue54.org

www.ufolep54.org

www.usep.org

www.cvpt.fr

www.clairsapin.org

www.adc.ligue54.org

Nos associations et nos adhérents

AFFILIATIONS - ASSOCIATIONS	ANNEE 2009	ANNEE 2010	ANNEE 2011
Associations FOL. UNIQUEMENT	183	187	176
Associations UFOLEP	106	100	94
Associations USEP	261 écoles/163 ass. Déclarées	294écoles/166 ass. Déclarées	151 écoles/90 ass. Déclarées
Association UFOLEP/USEP	1	1	1
TOTAL ASSOCIATIONS	**551**	**582**	**422**
Dont Associations déclarées Employeurs	**68**	**68**	**64**
Juniors Associations	**32**	**32**	**32**

NOMBRE D'ADULTES	ANNEE 2009	ANNEE 2010	ANNEE 2011
Dont F.O.L. UNIQUEMENT	6 405	6 547	6 441
Dont U.F.O.L.E.P.	2 379	2 229	2 004
Dont U.S.E.P.	731	725	396
TOTAL ADULTES	**9 515**	**9 501**	**8 841**

NOMBRE DE JEUNES	ANNEE 2009	ANNEE 2010	ANNEE 2011
Dont F.O.L. UNIQUEMENT	5 013	6 181	7 208
Dont U.F.O.L.E.P.	1 004	959	896
Dont U.S.E.P.	18 410	18 889	10 723
TOTAL JEUNES	**24 427**	**26 029**	**18 827**

TOTAL ADHERENTS	***33 942***	***35 530***	***27 668***

Qui sont nos associations socioculturelles ?

Les associations socioculturelles de la fédération sont inégalement réparties dans le département : 21 associations sont implantées au sud de Nancy, 42 sur l'agglomération nancéienne, 53 sur le Toulois et pays du Val de Lorraine, 95 associations sur les pays de Briey et Longwy.

La moitié sont des associations de villages ou de quartiers, organisant des activités diversifiées d'animation de leur territoire.

L'autre moitié sont des associations plus spécialisées, voire monovalentes. Nous constatons que c'est une tendance qui se renforce.

Nos associations interviennent dans des domaines très variés : près de la moitié conduisent des actions de nature culturelle; un tiers organisent des activités et des manifestations sportives; un tiers organisent des accueils de loisirs en direction des enfants et des jeunes.

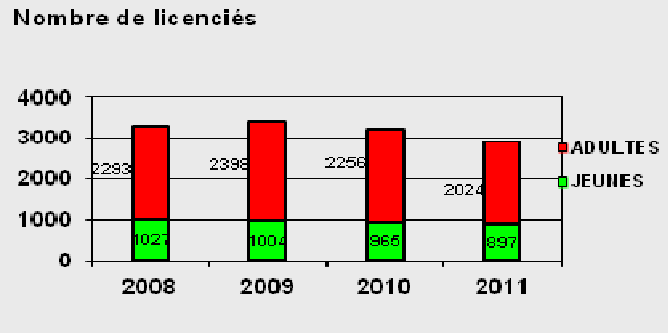
Nous avons également une dizaine d'associations qui portent des projets de solidarité internationale et une dizaine d'associations qui interviennent dans le champs de l'insertion et l'accompagnement social des personnes.

Ces associations sont animées par des bénévoles, et pour une soixantaine d'entre elles, elles ont également recours à des professionnels salariés.

L'UFOLEP, fédération sportive affinitaire

Ce fut une année de forte modification pour l'UFOLEP : le délégué et l'animatrice de secteur sont, en effet, arrivés en début de saison sportive. A nouvelle équipe, nouvelle organisation. Cette restructuration, forcément nécessaire, a pris du temps, mais, l'équipe a été présente et disponible pour soutenir nos associations dans leur fonctionnement quotidien. En 2011, les effectifs de nos licenciés sont en baisse. Le seuil de moins de 3000 licenciés est franchi, avec au total 2921 licenciés, soit 300 licenciés de moins. Notre nombre d'associations chute, lui aussi, passant de 102 à 95 associations affiliées.

Cependant, de nombreux projets (cf. p.21) sont en cours et une embellie se dessine déjà pour 2012.



Les Junior associations

Dans la loi 1901, rien n'interdit à des mineurs de créer entre eux ou pour eux une association ; pourtant, dans les faits, les dépôts en Préfecture sont souvent refusés… En effet, l'article 1124 du code civil, qui qualifie le mineur « juridiquement incapable », est le plus souvent retenu, entrainant l'exclusion des jeunes mineurs des fonctions dirigeantes (elles vont de pair avec une mise en jeu de la responsabilité civile et pénale).

La Junior Association répond à cette difficulté en permettant à des jeunes mineurs de se réunir autour d'un projet dans une dynamique associative et de s'approprier un mode d'organisation démocratique et citoyen.

En Meurthe-et-Moselle 80 juniors se sont créées depuis 2000, soit environ 800 jeunes impliqués dans 30 à 35 juniors actives par an. 4 juniors se sont transformées en loi 1901 et 3 ont le projet de le faire.

L'USEP, associations scolaires

Il existe 166 associations USEP dans le département, dont 90 actives en 2011.

Au travers d'une association USEP, c'est toute une démocratie de classe que l'on peut mettre en place. En effet, l'association USEP est une association loi 1901. D'après ses statuts, l'association USEP comprend : le directeur d'école, membre de droit et des membres actifs volontaires, enseignants et membres de l'équipe éducative, parents des élèves de l'école, professeurs des écoles de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, élèves des différentes classes ainsi que les personnes de l'école agréées par le bureau de l'association.

Au travers de cette association, beaucoup de projets autour de la citoyenneté dans l'école, de la prise de décision, de la place de l'enfant dans l'école,… sont envisageables.

Sur une école à Hussigny, dans le nord du département, voici ce qui se passe, par exemple chaque année : les élèves de l'école organisent une Assemblée Générale pour présenter le bilan de l'année passée, puis pour proposer des idées d'action pour l'année à venir. Ils présentent également les comptes de l'association, et élisent les représentants des élèves siégeant au Conseil d'administration.

ECOLES : COMPLÉMENTARITÉ DES TEMPS ET ACTEURS ÉDUCATIFS

Les échanges autour du <u>projet fédéral</u> ont souligné l'importance de travailler à mieux articuler les différents temps et acteurs éducatifs.

Le service scolaire s'appuiera sur ses acquis (séjours scolaires, USEP, Lire et Faire Lire, Assemblée départementale des collégiens), pour continuer à renforcer l'action de l'Ecole. Il travaillera en lien avec les services associatif et partenariats territoriaux, pour inciter et faciliter le travail entre les acteurs éducatifs (associations, familles, éducateurs, collectivités locales) et les écoles, en nous appuyant sur les projets d'école.

Il travaillera sur des projets construits ensemble, à petite échelle, sur les territoires, privilégiant notre réseau, et le développant.

Nous chercherons le soutien de nos partenaires institutionnels (Education Nationale et collectivités locales).

« Refonder l'école, c'est prendre au sérieux la promesse républicaine et démocratique de permettre la qualification de personnes autonomes et solidaires, capables de construire et de conduire leurs projets, d'exercer leurs responsabilités petites et grandes, de créer, d'apprendre à se cultiver tout au long de la vie, de développer des relations apaisées aux autres, de s'insérer et d'agir dans un monde devenu incertain et complexe. »
Ecole et université, pour que la République tienne ses promesses – Ligue de l'enseignement, 2007

Classes de découvertes et voyages scolaires

La Ligue de l'Enseignement est un partenaire privilégié des enseignants qui souhaitent organiser des classes de découvertes (classes de neige, classes de mer, classes nature, séjours ville, etc.) et des voyages scolaires à l'étranger (Royaume-Uni, Pays de Galles, Irlande, Espagne, pays de l'Est).

Le service voyages scolaires met à disposition des enfants et des personnels de l'Education Nationale, l'ensemble de ses compétences en matière éducative pour participer au montage des projets
- Un accompagnement à la scolarité avec des appuis en termes de méthodologie, de socialisation, en interaction avec les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être
- Un aménagement des temps et espaces de vie : pour mieux comprendre les enfants, leurs besoins, leur rythme et leurs demandes.

Nos objectifs sont de :
- Assurer l'éducation à la citoyenneté en donnant aux enfants les moyens d'agir individuellement et collectivement de manière responsable
- Favoriser l'ouverture au monde et l'intégration sociale et culturelle : apprendre le « vivre ensemble », s'ouvrir aux autres, à leurs modes de vie, vivre la différence pour mieux apprendre la tolérance.

En 2010-2011, 20 groupes représentant 989 élèves de collèges et de primaires sont partis en **voyages scolaires à l'étranger** (soit 4 627 journées enfants).

Concernant les **classes de découvertes**, 143 classes ont été organisées, avec 3181 élèves participants (soit 17 327 journées enfants).

Le service Classes de Découvertes accompagne les enseignants dans le suivi de leurs projets :
- Dossier à l'Inspection Académique
- Adaptation du séjour au budget de l'école ou de la mairie
- Recherche de financement *(aides JPA/ANCV, aide individualisée aux familles en difficulté)*
- Réunion avec les collectivités et les parents d'élèves
- Elaboration avec les enseignants du Projet Pédagogique
- Proposition de transport gageant d'une totale sécurité et de tarifs privilégiés
- Equipe pédagogique diplômée
- Evaluation du séjour

De nouveaux projets et partenariats innovants ont été développés en 2011 (cf. page 12 et 13)

Lire et faire lire : plaisir de lire et intergénérationnel

Lire et Faire Lire est un programme de développement du plaisir de la lecture et de solidarité intergénérationnelle en direction des enfants fréquentant les écoles primaires et maternelles, et autres structures éducatives (centre de loisirs, crèches, bibliothèques...). La ligue de l'Enseignement joue le rôle de coordinateur départemental.

En 2011, dans notre département, Lire et Faire Lire, c'est :

- **138 ateliers, soit 14 de plus que l'année précédente.**

- 150 bénévoles actifs, dont 13 nouveaux bénévoles enregistrés

- 873 enfants âgés de 2 à 12 ans contre 768 en 2010.

Lire et Faire lire intervient sur 12 écoles maternelles (132 enfants), 12 foyers (169 enfants), 1 multi accueil (16 enfants), 28 écoles primaires (556 enfants). 240 enfants en structures classées CUCS et 227 en structures classées ZUS sont concernés par l'opération.

Il faut noter également l'ajout de 6 nouveaux sites et la signature d'une nouvelle convention avec la commune de Saint Max, après celles de St Nicolas de Port, Pont à Mousson et Nancy.

USEP, fédération sportive scolaire de la Ligue 54

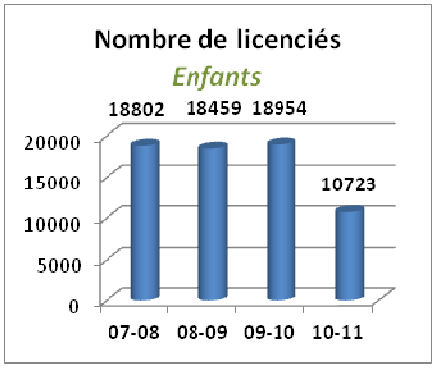
L'USEP a connu une année 2010-2011 très particulière. Beaucoup de changements ont eu lieu : l'accueil d'un nouveau délégué, auquel il faut ajouter les longues discussions entre la Ligue 54 et l'USEP, son secteur sportif scolaire, qui ont abouti à des relations plus sereines, mais qui n'ont pas empêché une chute importante du nombre de nos licenciés.

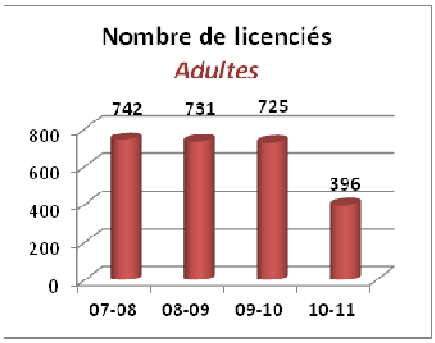
Nous pouvons voir que le nombre d'enfants profitant des activités USEP en Meurthe et Moselle a été divisé par deux. Il en est de même pour les adultes ainsi que pour les écoles ayant rejoint notre mouvement au cours de cette année. Cependant, nous pouvons tout de même voir quelques encouragements. En effet, alors que l'on ne proposait des activités que sur 5 mois, au lieu des 10 habituels, le nombre d'écoles qui sont tout de même reparties à nos côtés est important. Et l'année 2011-2012 permet d'être optimistes sur la poursuite du développement de l'USEP.

Ce bilan négatif ne doit pas occulter un bilan globalement satisfaisant de l'USEP pendant sa période de fonctionnement habituel. En effet, plus de 25 000 journées enfants ont été organisées, pendant le temps scolaire, pour cette année, et environ 400 enfants ont participé aux journées et tournois hors temps scolaire. Ce constat prouve que le travail fourni auparavant a porté ses fruits, et que l'USEP peut compter sur un fort soutien de ses militants de terrain.

Tous ces enfants ont pu profiter de ces moments citoyens et sportifs au travers de différentes manifestations, où l'esprit de plaisir et de coopération prédomine sur celui de résultat.

(cf. p.18 la description des manifestations sportives organisées par l'USEP)





LOIS!RS ET VACANCES : LAÏC!TÉ ET V!VRE ENSEMBLE

Lorsque nous organisons des centres de loisirs, des colonies de vacances, des manifestations sportives, des séances de cinéma, de la diffusion de spectacles vivants, etc. nous revendiquons qu'il s'agit moins de donner accès au plaisir d'aller à la plage, de regarder un film, de découvrir un sport, etc. que d'apprendre à « Faire société », de faire vivre les principes de laïcité et de coopération, de permettre aux jeunes de devenir des citoyens éclairés du monde.

Dans le cadre du <u>projet fédéral</u>, les services intervenant dans le domaine des loisirs et des vacances chercheront à mettre en œuvre une démarche visant à :
- transmettre les valeurs de laïcité et de coopération au travers des actions mises en place ;
- favoriser la construction de projets collectifs émanant des publics bénéficiaires de ces actions ;
- faire porter ces projets par ces publics, à destination de nouveaux publics.

« Faisons confiance aux individus et à leur capacité pour puiser dans leur dimensions particulières les références communes et universelles qui unissent la communauté humaine. La laïcité, qui est d'abord une liberté publique, garantit la liberté de conscience. Elle est le cadre par excellence qui permet de faire vivre et d'articuler cette diversité des cultures, des croyances et des convictions avec des institutions communes, sur la base du respect des droits de l'homme. Au-delà de la nécessaire séparation de l'Eglise et de l'Etat, elle engage les différentes cultures à se reconnaître réciproquement. Elle exige le respect de chacun et permet la rencontre de l'autre : ce sont les deux visages d'une fraternité éprouvée qui fondent l'expérience de notre commune humanité. »

Manifeste « faire société ». Ligue de l'enseignement 2010

Partenariats éducatifs territoriaux

Depuis quelques années, la fédération 54 s'est vue confier par des communes partenaires la **gestion directe des accueils de loisirs** (pour les 6-11 ans : accueils périscolaires, mercredis éducatifs, accueils de loisirs sans hébergement pendant les petites et grandes vacances) et la **mise en place d'accueils jeunes** (pour le public adolescent).

Le service s'est structuré afin de garantir à la fois un encadrement professionnel des équipes, une gestion financière rigoureuse, et surtout une qualité pédagogique, permettant de transmettre nos valeurs aux enfants et aux adolescents.

Un travail important a été mené pour que les animateurs déclinent dans leur projet pédagogique d'une part, puis dans leur projet d'animation, le projet éducatif de la fédération et du mouvement de la Ligue de l'enseignement.

Ce travail a été accompagné par la mise en place d'un nombre important d'heures de formations continues, pendant les temps de réunion. Fin 2011, la fédération s'est également engagée dans la mise en place d'un Certificat de Qualification Professionnelle, animateur périscolaire, visant à renforcer les compétences et à qualifier nos salariés dans leur domaine d'intervention.

Sur d'autres communes, notre intervention est plus large : nous exerçons la mission de **coordination du projet éducatif local, et d'animation d'un réseau de partenaires** (associations, collectivités locales, établissements scolaires, familles), qui construisent ensemble des actions éducatives.

Dans ce cadre, en 2011, nous avons conduit l'évaluation du contrat d'animation jeunesse territorialisé. Nous avons utilisé à cette occasion un outil de débat participatif « Les abaques de Régnier », pour associer tous les acteurs (professionnels, bénévoles, structures organisées et individus citoyens) à l'analyse de ce que nous avions collectivement construit, et à la construction des priorités pour le nouveau contrat.

Enfin, sur d'autres territoires, la fédération intervient par la **mise à disposition de professionnels, directeurs ou coordonnateurs de structures associatives**.

Nos communes partenaires sont : CC de Haute Vezouze, Champigneulles, Custines, Heillecourt, Malzéville, Neuves Maisons, Saulxures, Villers la Montagne.

Vacances pour tous

Objectifs pédagogiques des centres de vacances de la Ligue

- Permettre aux jeunes de passer des vacances saines et enrichissantes
- Favoriser l'épanouissement de chacun au travers d'activités sportives, culturelles et de découvertes
- Créer des situations pour responsabiliser les jeunes
- Favoriser l'autonomie en adéquation avec l'âge des participants.

En 2011, le service Vacances Pour Tous a mobilisé ses équipes pour travailler sur la qualité du centre de vacances et cela a porté ses fruits.

Les fiches « qualité » retournées par les adhérents le confirment : moins de 1% d'insatisfaction. L'analyse de ces fiches doit nous permettre d'être encore plus performant à l'avenir. Malgré tous nos efforts, il persiste notamment des insatisfactions sur les temps de transport.

En ce qui concerne les améliorations apportées elles sont de plusieurs niveaux :

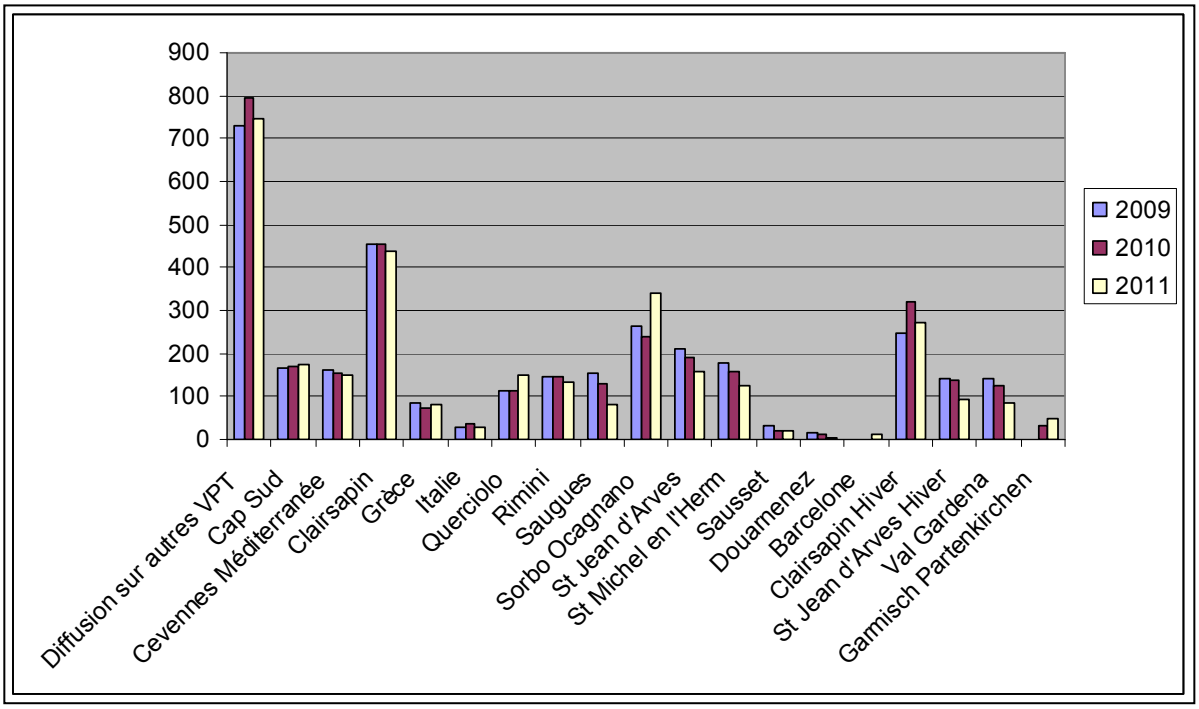
L'information des parents
Travail sur les textes du catalogue; mise en ligne de l'ensemble des produits sur www.cvpt.fr ; répondeur « parents » consulté régulièrement. Nous travaillons à la réalisation de blog.

Les centres de vacances
A l'étranger, nous privilégions les bungalows pour les hébergements en camping et l'hôtel ou auberge de jeunesse pour les hébergements en dur. Pour les transports en autocar, nous utilisons des cars « grand tourisme » avec climatisation. Pour l'aérien, nous travaillons en priorité avec des compagnies aériennes nationales, pour les séjours plus courts nous utilisons des compagnies aériennes moins chères mais de qualité pour réduire le coût des séjours.
Sur le territoire national, les hébergements en dur dans des structures agréées Jeunesse et Sports, avec des partenariats de longue date favorisent un bon niveau de qualité. Tous ces établissements sont en conformité avec les normes en vigueur et offrent un confort d'accueil de bon niveau. Pour les hébergements sous tentes collectives, un important programme d'investissement est en cours.

Les équipes
La plupart de nos animateurs et directeurs sont issus de nos stages de formation BAFA et BAFD. Ces formations insistent sur la qualité relationnelle et professionnelle que tout personnel d'un centre de vacances doit appliquer dans son fonctionnement. Les intervenants extérieurs apportent tous les gages de garanties en ce qui concerne leur discipline.
Le personnel de cuisine, pour la plupart est issu du monde professionnel soit de l'Education nationale ou alors de la restauration traditionnelle. Il garantit la qualité de vie, notamment dans les domaines de l'alimentation, de l'hygiène et de la santé.

La qualité des projets pédagogiques a permis la mise en œuvre de programme d'activités où les jeunes peuvent organiser la vie collective, développer leur autonomie et leur capacité à vivre à plusieurs.

3140 enfants sont partis en 2011 par l'intermédiaire de Vacances Pour Tous, le service vacances de la Ligue de l'enseignement 54.



DIFFUSER NOS VALEURS PAR DES OUTILS PEDAGOGIQUES A DISPOSITION DE TOUS

Le chapitre suivant réunit toute la boîte à outils de la fédération. Elle est à la disposition des professionnels et des bénévoles, des écoles et des associations qui souhaiteraient les utiliser pour monter des projets éducatifs et contribuer à diffuser les valeurs de l'éducation populaire.

La fédération de son côté continuera à imaginer de nouveaux outils, notamment en renforçant le travail en équipe, pour plus d'émulation et de créativité.

SÉJOURS ÉDUCATIFS : ÉPANOUISSEMENT ET SOCIALISATION

Voyages scolaires à l'étranger en primaire

En 2011, le service Voyages Scolaires Educatifs de la Ligue de l'enseignement de Meurthe-et-Moselle a expérimenté des voyages scolaires à l'étranger pour des classes de primaires.

Le départ à Londres de 54 élèves de CM2 de l'école Braconnot de Nancy a ainsi été organisé en mai dernier.

Ce voyage de 3 jours a permis aux élèves d'avoir un premier aperçu de la différence de culture et du mode de vie des Britanniques, et d'investir quelques-unes des connaissances acquises pendant leurs séances d'anglais en classe.

Une façon de stimuler la motivation des élèves avant leur entrée en 6ème et replacer la langue anglaise dans une dimension « plus vraie ».

Pour les élèves, ce voyage a été l'occasion de vivre une nouvelle expérience riche d'autonomie et de vie en collectivité, d'accepter l'éloignement de leur famille et leurs repères habituels.

Grandir ensemble en colo à Sorbo-Ocagnano

Toute l'équipe du centre de vacances de Sorbo-Ocagnano mise, au travers de son projet pédagogique, sur une expérience de vie collective originale. L'axe principal du projet fait une part belle au « Vivre ensemble ». Ce camp permet au jeune de vivre un temps de découverte de soi et des autres dans un contexte de détente. Le temps de vacances participe à l'éducation du jeune et lui offre la possibilité de s'approprier un environnement et des expériences. Le départ en centre de vacances peut aider aussi certains jeunes à se projeter et à prendre des initiatives et des responsabilités.

A Sorbo Ocagnano, il s'agit pour chaque jeune de favoriser sa créativité, sa prise de responsabilité, la pratique d'activités de qualité, le développement de son autonomie et tout cela dans un contexte ludique. Le centre de vacances de Sorbo-Ocagnano permet aux jeunes de se confronter à la différence et d'exploiter les richesses de la diversité. Il permet des rapports différents entre adultes et jeunes.L'ensemble des activités pratiquées et l'organisation de la vie quotidienne peuvent aussi faciliter l'apprentissage et l'expérimentation de la démocratie et de la citoyenneté.

C'est aussi un terrain privilégié pour la mise en œuvre d'une pédagogie favorisant l'initiative, l'expérimentation et la responsabilité et le développement de l'esprit critique.

15 jours de vacances qui transforment les uns et les autres pour les amener à être des futurs acteurs de la société, en fin de séjour de nombreux jeunes souhaitent se former au job d'animateurs en centre de vacances et questionnent l'équipe sur la formation BAFA.

Clairsapin : centre permanent de colo et classes de découvertes

Le centre Clairsapin (88), à Arrentés de Corcieux, patrimoine de la fol 54, a accueilli 53 classes (22 classes de Meurthe et Moselle et 26 classes des autres départements). Nous avons accueilli 1 classe de Hollande, 2 classes de Suisse et 2 classes d'Allemagne.

Il accueille également 709 enfants en centres de vacances l'été et pendant les petites vacances.

La nouvelle coordonnatrice du centre est arrivée début 2011 avec toute sa motivation, son savoir-faire et surtout ses bonnes idées. Après avoir pris le relais en pleine saison hivernale, elle nous a fait des propositions de développement et très rapidement nous avons pu travailler sur des nouveaux contenus de séjours.

Par exemple, les classes à dominante sportive sont désormais proposées aux enseignants avec un fil rouge, une thématique commune aux sports proposés : « classes montagne » avec escalade, vtt, ou équitation, etc.…ou « classes eau » avec canoë, voile ou encore aviron ou dragon-boat (2 nouvelles disciplines proposées en 2011).

Les activités autour de l'environnement sont encadrées en totalité par des Accompagnateurs Moyenne Montagne. ce qui permet une approche et des apprentissages tout en contenus et profondeur. Ils travaillent autour de la faune

de la flore, de l'habitat vosgien, et s'adaptent totalement aux projets des enseignants.

Enfin, l'équipe travaille pour développer les potentialités du site en matière de développement durable pour de nouveaux outils pédagogiques pendant les classes de découvertes et les vacances.

Sion : nouvelles classes de découvertes « laïcité »

Au printemps 2012, les premières classes découvertes de la Ligue de l'Enseignement vont être organisées sur le site de Sion.

En 2011, nous avons signé une convention avec la Maison du Tourisme sur 2 ans, qui nous confie l'organisation des classes découvertes jusque décembre 2013. La ligue aura en charge toute la relation avec les enseignants.

3 séjours thématiques de 3 à 5 jours ont été construits et sont proposés en coopération avec la Maison de l'Environnement qui travaille sur les espaces naturels sensibles : séjours « école de NANCY » (art nouveau), séjours « patrimoine et environnement », séjours «laïcité et vivre ensemble ».
Chacun de ces séjours a, selon sa durée, 3 ou 5 demi-journées d'animations autour des Espaces naturels Sensibles, organisées par la Maison de l'Environnement et offertes par le Conseil Général. Pour les écoles du département, les transports aller/ retour école/ Sion sont financés par le Conseil Général.

Le séjour « laïcité et vivre ensemble » propose un travail autour de la liberté de conscience, de pensée et d'expression avec un débat autour de la laïcité et un travail autour de la rencontre de l'autre avec un atelier d'écriture "jouons la carte de la fraternité": lecture d'images et écriture de textes avec un artiste écrivain.

Mini-séjours de Malzéville, Custines et du FJEP de Neuves-Maisons

En 2011, les centres de loisirs de Malzéville, de Custines et du FJEP de Neuves Maisons ont organisé de manière conjointe des mini-séjours pendant les grandes vacances.

Il favorise l'apprentissage de la vie en collectivité et lui permet de découvrir un « autre monde ».

L'enfant est considéré comme un individu à part entière avec des envies des décisions tout en participant à la vie en collectivité dans un cadre établi par l'équipe pédagogique.

Le centre d'activité de plein air de Favières propose pour les séjours courts un forfait de 7 activités sportives et culturelles différentes à choisir (cirque, kayak, poterie, hip-hop, tir à l'arc, baignade surveillée).

ACCUEILS DE LOIS!RS : SOCIALISATION ET AUTONOM!E

Le projet d'animation à Malzéville : enfant acteur spectateur

Force est de constater que tous les enfants aiment participer à un spectacle, que ce soit dans le cadre familial ou dans le cadre scolaire…

Il en va de même pour l'animation périscolaire. Dans le cadre du marché de Noël 2009, un bon nombre était motivé pour présenter quelques chorégraphies, d'autres pour chanter… Dans le cadre des petites et grandes vacances, les enfants, petits et grands, aiment montrer ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont créé en spectacle devant leurs pairs et devant leurs parents…

Certains animateurs ont mis en œuvre leurs compétences en créant des ateliers danse, des ateliers théâtre, du chant, et même des activités concernant le cirque…

Chaque représentation, qu'elle soit devant des publics aussi variés que : leurs pairs, leurs parents, les séniors de la Maisonnée…a procuré de véritables moments de plaisir et de convivialité.

A partir de ces constats, l'équipe s'est penchée sur une thématique : enfants acteurs, spectateurs, avec pour objectif la réalisation d'un spectacle, qui grâce au concours d'un jeune en Service Civique a pu être filmé.

Un travail a également été engagé sur la rédaction d'une charte de l'enfant spectateur.

Le projet d'animation s'intègre parfaitement dans le cadre du projet éducatif local de la commune et notamment répond à l'objectif de : « contribuer à l'épanouissement des enfants et des jeunes, en permettant l'accès de tous à différentes activités sportives, culturelles, technologiques et scientifiques ».

Mobiliser des partenariats éducatifs à Custines

Située sur un territoire riche en ressources éducatives, l'équipe d'animation a le souci de mobiliser des partenaires et de contribuer à animer le territoire en mobilisant aussi des ressources extérieures.

Ainsi, l'atelier théâtre se déroule tous les mercredis matin durant la période scolaire. Il se compose en 2 groupes : 1 premier groupe constitué des enfants du centre de loisirs et un deuxième groupe ouvert à tous les enfants de 7 à 10 ans. Cette action est encadrée par la compagnie « Le Plateau Ivre ».

Un spectacle a également été organisé en partenariat avec L'école de Musique de Pompey le 11 juin 2011 ou les enfants ont eu occasion de se mettre en scène en jouant des moments de vie quotidienne.

L'équipe a choisi de porter une action dans le cadre de l'opération « Tous pareils tous différents » : Permettant aux enfants de s'approprier des notions telles que « l'hospitalité », « la différence », et de développer leur sensibilité artistique, au travers d'ateliers de lecture, d'écriture et de création. Un manifeste a été créé et diffusé sur les sites et chaque enfant qui a participé a reçu un livret reprenant le manifeste avec les œuvres réalisées par les différentes structures. Une formation des animateurs a été proposée sur la thématique de la lutte contre les discriminations.

En partenariat avec l'ADEPS 54, de nombreux ateliers sportifs ont été animés (speed-ball, escalade, spéléologie, cirque).

Enfin, un travail a été engagé dans le cadre d'une initiative portée par le Val de Lorraine. Un groupe travaille en effet sur l'intégration des enfants porteurs de handicap. La finalité est la réalisation d'une charte diffusée sur tout le territoire, mais également la mise en œuvre de formations pour les équipes d'animation.

Le projet d'un local jeunes : Custines et Saulxures

Depuis son ouverture en juillet 2009, le local jeunes le Calypso est devenu un lieu de rencontres, d'échanges, d'informations et d'expressions, favorisant l'émergence de projets et la création culturelle. L'accès se fait sans discrimination. Toute cohabitation doit se faire dans le respect de l'autre, la neutralité et la tolérance. Il est régit par un règlement intérieur se garantissant contre toutes formes de violences psychologiques, physiques ou morales.

C'est dans cet état d'esprit que le projet pédagogique est mis en place. Le fonctionnement du local doit s'organiser POUR les jeunes et PAR les jeunes, dans le respect des règles établies, accompagnés de la coordonatrice et de l'animateur représentant la Mairie de Custines et La ligue 54

Le local définit un projet qui conjugue l'intégration des jeunes dans l'espace communal avec les loisirs.

Afin de répondre aux besoins et attentes des jeunes, le local propose deux « temps » :

L'accueil temps libre, qui se caractérise par un accueil souple, sans contrainte de temps de présences, sans obligation de participer à une activité.

Ce temps est nécessaire pour l'adolescent. Il permet de répondre aux besoins de cultiver leur « entre soi », de se retrouver entre pairs, d'être partiellement détachés de la subordination à la société, d'avoir un accès à un lieu où ils gèrent leur temps comme ils l'entendent (perdre son temps, trouver le temps de…, se donner du bon temps, tuer le temps).

Ce temps libre est vécu comme celui de la réalisation de soi, de l'autonomie et de l'authenticité. Il permet au jeune de développer son besoin de responsabilité, d'autonomie, d'identité, d'affirmation de soi, de socialisation et de répondre à son besoin de liberté.

Les temps organisés, se caractérisent par un contenu habituel des ALSH. Ces temps doivent toutefois être majoritairement à l'initiative des jeunes, afin de favoriser leur adhésion et leur assiduité. Il peut être organisé des activités ponctuelles sportives, culturelles, de loisirs ou des projets plus conséquents, comme un chantier jeune, l'organisation d'un camp, de rencontres intercommunales, internationales, etc…

Ces deux temps d'accueil permettent de remplir notre mission éducative et pédagogique tout en s'adaptant et en respectant les spécificités du public adolescent.

Le local met à leur disposition du matériel varié afin de répondre à leurs besoins et attentes. Ce matériel est le principal support de l'accueil temps libre.

Une partie est à leur disposition, une autre sous contrôle de l'animateur.

A **Custines**, l'année 2011 a été marquée par l'inauguration officielle d'un « accueil jeunes », avec la signature d'une convention de partenariat entre la DDCS, la mairie et la Ligue 54.

De nombreuses activités sportives ont été proposées. Des actions de prévention ont également été menées, en partenariat avec la BPDJ et le CISPD de la communauté de communes.

Enfin, un chantier culture et loisirs autour du graff a été organisé. Plusieurs panneaux ont été réalisés, avec l'aide d'un artiste nancéien.

A **Saulxures**, les jeunes se sont investis dans la rénovation de leur futur local, inauguré en février 2011 ; ce fut l'occasion de conduire des ateliers d'initiation au graff.

Pendant les petites et les grandes vacances, plusieurs ateliers de découverte d'activités ont été proposés (stage tennis, stage Yamakasi).

Un projet important a été construit avec les jeunes pour la mise en place d'une manifestation à l'occasion de la fête de la musique. Un groupe de travail de 15 personnes s'est constitué, dont 6 jeunes. Un partenariat a été mis en place avec l'école de musique de la commune. La manifestation a rencontré un beau succès en réunissant le 18 juin 2011 plus de 200 personnes !

Cela a été aussi le point de démarrage d'un projet de chorale.

PROJET ÉDUCATIF GLOBAL : COÉÉDUCATION

C'est agité en Haute-Vezouze !

Le CAJT est fondé sur une démarche concertée, partenariale et participative avec l'ensemble des acteurs. Il a pour but de fédérer les énergies des élus locaux, des associations, des acteurs de la jeunesse sur un territoire donné pour construire et réaliser un projet éducatif d'animation jeunesse avec les acteurs locaux et les jeunes du territoire.

Le CAJT est un partenariat liant la Communauté de Communes du Pays de la Haute Vezouze, le Conseil Général de Meurthe et Moselle, la Région Lorraine et la Ligue de L'Enseignement 54 au service des acteurs locaux (bénévoles, jeunes, collectivités locales). Il permet d'organiser de nombreuses activités.

Sorties : durant l'année 2011, 13 sorties, organisées par 6 acteurs différents du territoire ont permis à 372 personnes de découvrir d'autres pratiques (natation, patinoire) ou de rencontrer d'autres territoires (certaines actions sont mises en place grâce à des partenariats extérieurs). Des associations locales sont toujours impliquées dans la mise en œuvre d'actions. Les familles (cirque Gruss, Marché de Noël, Salon de l'agriculture) et les jeunes (parcs de loisirs) sont privilégiés.

Formation : une session de formation BAFA, mise en place en lien avec Vacances Pour Tous a permis d'accroître les compétences locales. Cette dernière a été complétée d'une session de formation au premiers secours (PSC1) réunissant notamment les 6 stagiaires BAFA du territoire.

A.C.M. : un séjour ski a été mis en place par la MJC Cirey-sur-Vezouze. Installés à la Bresse durant 3 jours, 29 jeunes du territoire ont appris à skier.

Ateliers : des ateliers sont régulièrement soutenus par le collectif de 18 porteurs de projets soit durant les vacances (Cirque, Hip-hop, CaniRando) ou soit par la mise en place de cycles extrascolaires en soirée (Kayak, Théâtre, Les Aventures de Jean Rémi). Ces stages ont réuni 108 jeunes. D'autres actions ponctuelles (essentiellement durant les vacances) ont concerné des pratiques sportives (Judo, jeux d'opposition, City Foot/City Basket, Tchouk ball) ou artistiques (Chant, Cuisine, Ma drôle de Bête, Peinture, Reg 'Arts ton Monde, Improvisation Sonores). Les jeunes (200 J/Enf) et les familles (dont 200J/Enf) sont toujours les publics cibles.

Citoyenneté : les bourses à Projet **permettent** de créer du lien entre les jeunes et les adultes du territoire. Les bénévoles de la MPT Val-et-Châtillon et l'A.P.E. Petitmont ont permis à 24 jeunes de soutenir la vie locale lors de manifestations locales.

Rencontres : nous avons regroupé sous l'intitulé ''rencontre'' l'ensemble des actions permettant de créer du lien soit entre ou à l'intérieur des familles soit entre les jeunes et les adultes bénévoles et acteurs du territoire. 17 espaces de rencontre ont été mis en place. Des manifestations ont rythmé l'année (Carnaval, Fête de la Musique, Loto d'Halloween, Saint Nicolas). Certaines étaient un temps de loisirs réservé aux enfants et aux jeunes (Chasse au Trésor, Jeux société, Contes, Reg 'Arts ton Monde, Tournois de Football) d'autres ouverts aux familles (Soirée Familles, Retraite aux Flambeaux, Roule Livre, Marche des Familles, Concert, Cirque, L'Un-Probable Cie, Les Fabuleuses, Les petits clowns, Les Aventures de Jean Rémi).

Festiv'Agité 2011 : Un festival a été organisé, en juin 2011, en collaboration avec les acteurs locaux et des partenariats extérieurs. Il a réuni 950 personnes sur 4 dates. 93 jeunes ont participé à la mise en scène de ce festival. 13 bénévoles locaux ont été engagés dans cette dynamique. Nous avons accueilli 950 spectateurs sur l'ensemble des manifestations. Nous voulions : organiser un festival sur le territoire, en y associant les acteurs locaux (*des actions ont été mises en place sur 4 communes du territoire, toutes portées par des acteurs locaux avec le soutien du CAJT.) ;* faire travailler ensemble les établissements scolaires, les associations, les élus (*la mise en scène d'un spectacle par l'école de Cirey-sur-Vezouze et du collège en temps périscolaire a permis la participation massive des jeunes du canton et de leurs familles) ;* créer une dynamique culturelle (*les spectacles amateurs et professionnels ont permis une diffusion culturelle accessible à l'ensemble des personnes présentes. La mise en place d'ateliers locaux est à poursuivre. Nous retiendrons, pour 2012, les thèmes ayant connu du succès, notamment le chant, les arts de cirque, le théâtre et le dessin)*

La maison de la vie associative à Neuves Maisons

La maison de la vie associative s'ouvre à l'extérieur : Lors du comité d'animation en juin, les associations résidentes de la MVA se sont réunies pour mettre en place l'organisation d'un week end portes ouvertes où chacun a pu présenter son activité.

Pour la seconde année, l'habitude est prise de travailler avec OCEAN (Office de coordination et d'animation des associations néodomiennes) pour organiser le festival de rues en juin et le défilé de la Saint Nicolas en décembre.

Enfin, l'opération « zapp loisirs », (dispositif offrant chaque jour pour une somme modique de 1€, la possibilité de suivre une activité de loisirs), montée en partenariat avec 8 associations de la MVA, a rencontré un beau succès en apportant une réponse à de nouveaux besoins des Néodomiens qui n'ont pas la possibilité au cours de l'année de s'inscrire à une activité de loisir ou de pratiquer une activité en famille. Toute personne volontaire a pu s'initier ou initier un groupe à sa passion, sur un principe de valorisation des compétences des participants.

La maison de la vie associative devient un lieu ressources où chacun peut faire vivre un projet : C'est dans le hall d'accueil qu'est né le projet « des fées minines ». Un groupe de femmes attendait l'heure pour suivre leur activité et discutait « chiffon », parmi elles quelques stylistes amatrices qui lancent l'idée de fêter la journée de la femme en organisant un défilé de mode.

De nombreux partenaires se sont joints au projet : une exposition par le service ados/jeunesse, avec le foyer résidence 3ème âge. En partenariat avec l'ADSN (terre d'entreprises), la HALDE (lutte contre les discriminations, le CEDIFF (droits des femmes), terres de Lorraine, femme-chef d'entreprise et la ligue de l'enseignement, 6 tables rondes ont été organisées sur le thème : « la femme dans toute sa diversité ». Le club du Tennis de table a organisé un challenge féminin sportif. Des œuvres des créatrices ont été présentées dans les locaux de la MVA. L'ensemble de la manifestation a attiré 519 personnes !

La maison de la vie associative, un lieu de formation citoyenne : Chaque année, la MVA s'inscrit dans la semaine EFA (Egalité, Fraternité, Agissez), projet porté par le CG 54 dont l'objectif est de mettre en lumière des actions de lutte contre les discriminations. En parallèle du café citoyen, des jeux de société ont été proposés aux enfants du CLSH du FJEP avec la collaboration du CLID qui a apporté des outils pédagogiques traitant de la migration. Deux expositions « immigration dans le bassin de Neuves-Maisons » et « dans mon pays ma sexualité est un crime » ont permis à un public intergénérationnel d'échanger sur des questions d'acceptation de l'autre dans toute sa différence. Le café citoyen dont le thème était « immigration dans le bassin de Neuves-Maisons »a été entièrement animé par les récits de personnes ayant vécu un parcours de migrant : Chaque témoignage a donné lieu à un apport théorique de connaissances politiques et économiques donné par l'intervenant, chercheur au laboratoire Lorrain de sciences sociales. Ce café citoyen a posé la première pierre du projet « racontons notre histoire », projet départemental 2012 / 2013.

Trois auberges espagnoles ont été organisées : « *L'auberge espagnole est un lieu où l'on trouve ce que l'on a apporté !* ». Le principe est d'accueillir chacun, discuter, dialoguer, débattre librement d'un thème et de partager un repas pour lequel chaque participant y aura apporté sa contribution. Les thèmes abordés : Vie statutaire d'une association ; être bénévoles aujourd'hui ; Mutualisation, partages, échanges pour faire vivre les projets associatifs. Cette dernière rencontre a lancé le projet de mutualisation associative que la ligue portera, en expérimentation sur le sud du département.

La maison de la vie associative soutient des actions autour de la parentalité : Le p'tit déj des parents **:** Chaque premier jeudi du mois, parents, grands-parents et assistantes maternelles sont invités à partager un petit déj, café croissant dans la salle d'activités de la Maison de la Vie Associative. Ce temps est un temps informel dont le thème est l'échange d'expériences éducatives entre acteurs éducatifs. L'expérience d'être parent suffit pour devenir participant.

Les sorties loisirs en famille **:** Le partenariat avec le musée des Beaux arts est suspendu pour cette année pour cause de travaux mais le Musée Lorrain nous ouvre ses portes. Ce loisir s'adresse aux enfants avec une condition : être accompagné par un parent. L'inscription est obligatoire.

Atelier faisons ensemble : Il est proposé aux parents de suivre une activité ayant comme support la cuisine ou la décoration. L'objectif est de faire avec l'enfant. Cet atelier marque des moments de l'année, bûche de noël, crêpes, décoration de Pâques…..

la parent thèse : Nouveauté en 2011, faire une parenthèse une fois par trimestre, se faire plaisir et faire quelque chose pour soi est l'objectif de ce temps de loisirs qui est basé sur la réalisation d'une création. Cet atelier s'adresse aux mamans.

SPORTS : LOISIRS POUR TOUS ET COOPERATION

Meeting Stan et partenariats avec les fédérations sportives

MEETING STAN : En partenariat avec le conseil général et le CREPS de Lorraine, les enfants participants se sont vu proposer des ateliers d'athlétisme autour du lancer, de la course et du saut. Cette journée était basée sur les valeurs de l'USEP, faire du sport en prenant du plaisir, sans recherche d'une quelconque performance. Divers ateliers organisés conjointement entre l'USEP, l'UFOLEP et le conseil Général ont permis à environ 300 enfants de passer un superbe moment de « vivre ensemble ». Pour clore cette journée, les enfants ont pu aller voir les athlètes de haut niveau participer au meeting.

AUTRES PARTENARIATS : Les comités départementaux de basketball et de handball sont intervenus dans nos associations d'école. En partant du projet d'un enseignant, ou d'une école, des intervenants sportifs diplômés sont venus dans les écoles pour proposer des cycles d'apprentissage aux élèves d'écoles élémentaires. A la charge ensuite des enseignants de poursuivre ces apprentissages par d'autres cycles proposés, préalablement étudiés par les comités concernés. Ces cycles se sont terminés par l'organisation de tournois, soit de secteur, soit départementaux inter-école, les enfants étant alors tour à tour participants, organisateurs, arbitres, …

Les CM2 disent au revoir à l'USEP

Pendant toute une journée, l'USEP et le conseil général ont offert une dernière manifestation sportive et culturelle aux élèves de CM2. Environnement, Culture et Activités sportives mixtes ont été au programme.

C'est ainsi que plus de 350 enfants du sud du département ont participé à divers ateliers, (athlétisme, tchoukball et korfball, découvrir l'histoire de Vaudémont, écouter les lecteurs de Lire et faire lire, etc…)

Souhaitant avant tout proposer cette journée au plus grand nombre d'enfants possible, ce sont plus de 25 ateliers qui ont été créés pour ce moment, les enfants participant à sept d'entre eux. Pour faire se rencontrer des enfants de tous les territoires, sans distinction aucune, les inscriptions ont été ouvertes au plus grand nombre, même si quelques refus ont été nécessaires, faute de place. Les ateliers étant situés sur deux sites proches l'un de l'autre (Sion et Vaudémont), une grosse organisation de transport d'enfants a été nécessaire. Pour le bon déroulement de cette journée, pas moins de 40 personnes bénévoles ou non étaient présentes.

Rencontrant un vif succès, cette rencontre sera renouvelée, à n'en pas douter, dans les années à venir.

Fête du sport pour tous et du développement durable à Champigneulles

Cette fête a été l'occasion pour l'UFOLEP de promouvoir une multitude d'activités sportives et de sensibiliser un public familial au développement durable.

Organisée dans un des Espaces Naturels Sensibles de notre département, le Vallon de Bellefontaine, petits et grands ont abordé la question de l'environnement par le biais de différents ateliers : animation sur le tri de déchets, exposition sur l'eau, quizz… Mais aussi par l'organisation d'un inventaire des espèces animales présentes dans ce milieu, qui a servi ensuite à faire remonter les Informations à la maison de l'environnement grâce à internet.

Les ateliers sportifs très variés ont permis de toucher tous les public. Des activités traditionnelles telles que le Tennis de Table, le VTT, le modélisme étaient proposées par des associations UFOLEP.

Le CD UFOLEP s'occupant de faire découvrir des sports innovants comme le Tchoukball ou le Swin Golf ou l'école du sport

Cette journée a été également l'occasion de créer de nouveaux partenariats. Le FJEP de Champigneulles, qui a accueilli cette manifestation et a pris part à l'organisation en mettant les locaux, du matériel, des salariés et des bénévoles à disposition.

L'association 5ème Art de Vandoeuvre, avec qui l'UFOLEP n'avait encore jamais travaillé, a fait venir environ une quinzaine de familles Vandopériennes à cette journée et a préparé un spectacle de danse.

L'association ASAL dans le cadre de ses actions menées avec les familles, est venue participer à cette journée avec une cinquantaine de personnes.

Enfin, pour permettre à tous de participer, le comité départemental Handisport a donné un peu de son temps en permettant à des personnes à mobilité réduite de découvrir l'ENS à bord de joëlettes.

Une belle journée qui a vu passer environ 150 visiteurs sur la douzaine d'ateliers et qui a donné envie aux bénévoles de l'UFOLEP de renouveler l'expérience.

Rendez-vous le 13 mai 2012 à Champigneulles !

Sport et lutte contre les discriminations

Dans le cadre de la semaine EFA (égalité, fraternité, agissez), l'UFOLEP a permis à une vingtaine de résidents du foyer d'hébergement Aristide Briand de se divertir en pratiquant des activités sportives : tournoi de pétanque et Swingolf.

Pour accompagner l'Association ASAL de Lunéville dans son travail de soutien à la parentalité avec des femmes issues des quartiers défavorisés, l'UFOLEP a proposé la mise en place d'un programme d'activités sportives. Le but était de contribuer au bien être de ces femmes, tant sur le plan physique, psychique que social, en proposant des activités à faire entre elles (marche nordique, Activités Physiques d'Entretien) ou avec leurs enfants (Tchoukball et SwinGolf). Ces activités ont connu une belle réussite avec la participation en moyenne d'une douzaine de personnes sur 4 demi-journées. Une réflexion est en cours avec l'ASAL pour pérenniser cette action.

Lancement des écoles du sport

Pour la première année, 2 écoles du sport ont été créées.

Défendant l'idée que nous préférons qu'un enfant puisse avoir accès à tous les sports, puis se spécialiser ensuite, s'il le souhaite, ce sont deux écoles du sports qui ont vu le jour, une portée par le FJEP de Chaligny et une par la Caldéniacienne à Chaudeney .

Les écoles du sport prévoient une progression pédagogique sur trois modules (psychomotricité, sociomotricité et découverte de l'environnement extérieur). L'UFOLEP encourage ses associations à développer ce dispositif en mettant à la disposition des associations souhaitant développer cet outil, le matériel, et le professionnel diplômé. Une grosse commande de matériel a été faite à destination des animateurs sportifs.

CULTURE : S'OUVRIR AU MONDE ET À L'AUTRE

Festival du conte - Les colporteurs d'histoires

Afin de préparer la programmation de la prochaine édition du festival du conte « Les Colporteurs d'Histoire », organisé conjointement par la Ligue de l'Enseignement 54 et le pays du Val de Lorraine, un groupe issu du comité de pilotage s'est rendu au festival du conte intergénérationnel de Chiny en Belgique.

22éme édition pour ce festival, qui s'est déroulé du 8 au 10 juillet et dont le thème était « Contes à croquer ». Ce festival est réputé pour sa programmation et sa convivialité. On y retrouve des conteurs ou conteuses aux origines et aux styles très différents. Nombreux sont les programmateurs à s'y rendre pour y faire de belles découvertes ou assister à des nouvelles créations.

Ce petit comité a pu ainsi apprécier le travail de différentes compagnies réputées ou en devenir (Julie BOITTE, Frida MORRONE, Nidal QANNARI...) et profiter également des nombreuses animations proposées par le festival (spectacles de rue, brocantes, concerts, livres anciens...).

Ce séjour a permis de valoriser les bénévoles et les professionnels qui s'investissent dans le festival. Il a également permis de favoriser l'investissement des participants dans l'élaboration de la programmation, qui est généralement réservée à des professionnels ou spécialistes.

Cette action s'est inscrite dans le cadre des actions menées pendant « l'entre deux » festivals et a contribué à la sensibilisation et à la formation des publics à l'univers du conte et du spectacle vivant en général. Professionnels, bénévoles ou amateurs, chacun à sa place dans la construction de ce festival, qui se déroulera du 20 octobre au 04 novembre 2012 sur le territoire du Val de Lor-

Scènes et territoires sur le nord du département

Pour la première fois, la **TOURNEE DEPARTMENTALE de Scènes et Territoires** a proposé un spectacle en partenariat avec l'EPCI DU BASSIN DE LANDRES, à Trieux. 120 enfants des centres de loisirs associatifs de cette communauté de communes ont participé à ce spectacle et 40 enfants ont bénéficié d'une formation avec la compagnie italienne RODISIO, aux vacances de Toussaint.

L'accompagnement de la commission culturelle de la CC du Pays de Longuyon se poursuit. Après les arts du feu en 2010, le thème de l'eau a été proposé pour l'année 2011. Cela a abouti à la diffusion de plusieurs spectacles pour leur projet : RUE ET PATRIMOINE.

La compagnie LES BRANKS et leur fanfare déjantée ont proposé en octobre une formation et un spectacle de rue avec la fanfare municipale de Longuyon. Deux autres spectacles originaux se sont déroulés, dans des lieux particuliers et insolites, comme le jardin d'une maison de retraite et la piscine de Longuyon. Un spectacle de danse contemporaine qui se déroule dans une baignoire et un spectacle de percussions aquatiques dans les eaux de la piscine… Spectacles pleins de poésie et d'originalité qui ont bousculé les habitudes mais enchanté le public !!!!!

Lire et faire Lire

Comme les années précédentes, les bénévoles, se sont mobilisés et ont mis à contribution leur talent de lecteurs lors de manifestations culturelles diverses, telles que :
- Les Usépiades à la colline de Sion, le 26 mai,
- L'assemblée générale de la Ligue de l'Enseignement à Chaligny en juin
- Le Livre sur La Place, le 15, 16, 17 septembre
- Le Congrès national du Secours populaire à Vandoeuvre.

Ces actions ont permis aux bénévoles de se confronter à la lecture publique et de mettre en avant l'action Lire Et Faire Lire au quotidien.

L'année 2011 a été marquée par un petit événement lors de la venue d'Alexandre JARDIN a Nancy, à l'occasion de la sortie de son nouveau roman et d'une présentation au public. Invité par la Mairie de Nancy et l'Est Républicain. A cette occasion, un groupe de lecteurs bénévoles a été invité, par la mairie de Nancy, à rencontrer le fondateur de Lire et Faire Lire, dans les salons de l'Hôtel de Ville, en présence de Mme ROSSINOT. A la fin de cette rencontre, les bénévoles lui ont remis un classeur contenant des photos, dessins d'enfants, poèmes qui retracent l'histoire de LFL en 54.

Enfin, plusieurs formations ont été mises en place : lecture à voix haute, découverte du Kamishibaï, littérature jeunesse, …

Des outils pour aborder la question des différences

La Ligue 54 a créé de nouveaux outils pédagogiques permettant aux professionnels ou aux bénévoles de mettre en place un cadre de réflexion et d'actions en direction des enfants et des jeunes, au service de la lutte contre toutes les formes de discriminations. Ils sont mis gratuitement à disposition des structures du département, sur réservation.

Nos objectifs :

- Provoquer, engager et animer une réflexion et des échanges sur les stéréotypes, de préjugés et discrimination afin de faire évoluer les représentations des enfants et des adolescents et de favoriser une ouverture au Monde et à l'Autre ;

- Développer la sensibilité artistique des jeunes en utilisant des supports artistiques et culturels comme déclencheurs, médiateurs à la réflexion et à l'expression autour de la différence.

L'opération « Jouons la carte de la Fraternité » consiste en une idée simple, celle de la bouteille à la mer : le 21 mars de chaque année, à l'occasion de la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, des enfants et des adolescents sont invités à envoyer des cartes postales à des anonymes tirés au hasard dans l'annuaire du département. Chacune de ces cartes est une photographie portant un message de fraternité réalisé dans le cadre d'ateliers d'écriture. A leur tour, les destinataires sont invités à répondre à l'aide d'un coupon détachable, envoyé aux fédérations de la Ligue de l'enseignement qui les font suivre aux enfants et jeunes expéditeurs.

Les expositions *Tous mes droits d'enfants !* et *La Terre est ma couleur* **,** Editions Rue du Monde

Trois malles réparties selon les tranches d'âges (5- 8 ans, 8-12 ans et 12-15 ans) : composées d'albums de littérature jeunesse, d'ouvrages documentaires, de jeux de société coopératifs, de DVD et permettant d'aborder, par des supports variés, l'ensemble des différences qui caractérisent l'espèce humaine (handicap, différences sociales, culturelles, filles/garçons,…..)

Tous pareils, tous différents

Dans le cadre de la 13ème édition du dispositif d'incitation à la lecture et à l'écriture *« Tous Pareils, Tous Différents »*, l'équipe coordinatrice composée de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (service jeunesse, éducation populaire et sport) et de la Ligue de l'Enseignement 54, a proposé d'entrer dans la thématique de la différence, dans ce qui pouvait constituer une richesse à condition d'y réfléchir, de l'accepter et de l'intégrer.

Le Collectif a opté pour le « Manifeste » comme forme d'écriture. Le style péremptoire et vindicatif convenait particulièrement à la thématique proposée. La présentation d'un manifeste peut s'accompagner d'illustrations diverses, certaines pouvant faire partie intégrante du texte lui-même. Cette forme peut concilier la partie écriture et la partie arts plastiques, le livre sélectionné servant de support à une idée forte écrite (déclarations, d'annonces, d'affirmations, de volonté de changement).

Une quinzaine de structures du département a participé au projet. Six rencontres ont eu lieu au cours de l'année, comprenant une partie formation autour du projet et réunion d'organisation afin de suivre ensemble la même démarche.

La réalisation finale a pris la forme d'un Manifeste géant présenté dans un format de 60 x 80, auquel ont contribué quelque 120 enfants et adolescents âgés de 7 à 16 ans.

Le 9 novembre, au Château de Remicourt, l'ensemble des jeunes participants du département a assisté à la présentation de la réalisation finale du Manifeste géant *« Tous pareils et différents ».* L'après-midi a été ponctué d'une séance de courts métrages présentés par l'association *Aye, Aye* ainsi que d'une criée effectuée par *les Perroqueurs* du théâtre de cristal. L'ensemble des productions plastiques réalisées a été réédité en cartes postales.

Le thème de la différence a incité les structures à un traitement plus confidentiel que celui de l'an dernier (l'hospitalité). De petits groupes fidélisés ont décliné le projet, de manière assidue jusqu'à la réalisation finale. Cependant le retentissement de leur travail s'est porté sur la structure complète. Ainsi il faut différencier le groupe de suivi du projet de l'impact du projet.

La thématique de la différence a interrogé enfants et jeunes, a créé des émotions, les a fait regarder autour d'eux dans leur environnement immédiat mais les a également positionnés dans une réflexion plus globale autour des handicaps (physique, mental ou social).

La lecture de livres au départ, puisés dans la bibliographie proposée, s'est peu à peu portée vers un ouvrage plus particulier, choisi collectivement et orienté vers un thème plus précis comme l'autisme, l'homosexualité, la surdité, le racisme etc…Exemple de livres choisis : *« La petite fille sourde, muette et aveugle »* Helen-A Keller ; *« Le bizarre incident du chien durant la nuit »* Mark Haddon ; *« Tout allait bien »* Franck Prévot *; « La petite casserole d'Anatole »* Isabelle Carrier …

Les animations mises en place afin d'installer la réflexion chez les enfants ou les jeunes sont parties d'histoires racontées suivies d'échanges, de discussions générales ou à partir de moments vécus personnellement. Des structures ont mis en scène le handicap (pratiquer des activités sportives les yeux bandés) afin de sentir la réalité de manière plus émotionnelle.

Ci-contre, dessin réalisé au FJEP de Villers la Montagne.

ENGAGEMENT DES JEUNES : DES CITOYENS ECLAIRÉS DU MONDE

Juniors associations, aventures citoyennes !

Près de 80 juniors se sont créées depuis 2000, dont 30 actives dans le département, et autant de belles aventures collectives…

UNE JUNIOR, AU PAYS DES KANGOUROUS

QUENTIN WOUTTIER, représentant de la JUNIOR ASSOCIATION THE CRAZY MONO, dont le but était de découvrir les châteaux de la Loire en Mono cycle, a été invité à représenter le réseau National des Juniors associations fin mai 2011, en AUSTRALIE……pour participer à l'aventure du tour du monde du bateau solaire PLANET SOLAR.
Le réseau national ayant un partenariat avec le magazine SEPT AUTOUR DU MONDE, c'est dans ce cadre que Quentin s'est envolé pour l'Australie du 26 mai au 05 juin 2011, afin de faire partie de l'équipe qui a accueilli PLANET SOLAR, de passage en AUSTRALIE, pour son tour du monde ….pendant quelques jours, ces jeunes invités sont devenus informateurs auprès du public et élèves de différentes écoles, qui étudient les énergies renouvelables.(sur le bateau, son parcours, ses étapes , ses caractéristiques…..) mais QUENTIN a bien sûr eu l'occasion de découvrir SYDNEY …et les kangourous…..une bien belle aventure !!!!! et des images plein la tête !

FUTURSTATION
Il a 15 ans, il s'appelle Baptiste SESMAT et il a créé une junior association FuturStation, une WebRadio gratuite, conçue pour des adolescents. Ils pourront ainsi donner un peu plus de sens à leur temps passé à surfer sur Internet en écoutant en parallèle cette radio. Les émissions sont programmées en direct afin de détendre les auditeurs……
C'est un public jeune qui est visé (12-20 ans). L'objectif est d'atteindre un maximum d'audience et de fidéliser les adolescents avec en moyenne 20 minutes d'écoute par jour et par auditeur…..non seulement cet auditoire peut écouter des musiques variées, mais il pourra s'exprimer mais aussi recevoir une petite éducation au civisme…..
Les auditeurs peuvent participer à la vie de la radio à partir d'un numéro local pour poser des questions, émettre des suggestions, donner un avis sur un sujet…..mais aussi de faire passer aux jeunes des messages simples, forts dans les domaines :
De la prévention des conduites à risques touchant la santé, la sécurité routière, internet….Du développement durable, de la protection de l'environnement……
Des informations véhiculées par des jeunes (animateurs) et sous une forme moderne (jingles).
Cette création de radio est aussi une aventure humaine permettant à des jeunes ayant des hobbies et un objectif commun de se rencontrer par le biais d'internet et de développer quelque chose ensemble……

http://www.FuturStation.net

RENCONTRE REGIONALE

Le rôle de la fédération est d'accompagner ces jeunes dans leur aventure citoyenne et de leur donner l'occasion de se rencontrer.

En 2011, une rencontre régionale des Juniors a été organisée à Tomblaine, en partenariat avec la municipalité, et le théâtre en kit. Elle a concerné plus de 80 jeunes du département. Cette rencontre avait pour objectif de faire partager aux jeunes leurs expériences, de les faire connaître, de leur faire découvrir un acteur culturel du département mais aussi de leur apporter des éléments de formation (gestion d'une association, dossier de subvention, …).
Plus de 80 jeunes, représentant 15 junior associations ont participé à cette rencontre. Chacun a pu s'exprimer au travers d'un montage photos ou vidéos de son choix, ou bien au travers d'une démonstration.

Service civique

59 volontaires ont été accueillis à la Ligue et dans les structures affiliées en 2011 : Kaléidoscope, Aliscia, La caisse des écoles de Nancy, AGAPSY, ALPAM, Khamsa, ALPJ, Mairie de Tomblaine, Tota Compania, ASAL, Jeunes et Cité, L'Autre Canal, Maison du temps libre à Heillecourt, Scènes et Territoires, 3DTour, AFEC, FEP Cutry, Paroles de Lorrains, JPA

Les thèmes de mission étaient aussi variés que les structures d'accueil.
- Promotion et accompagnement de projets culturels
- Concevoir et mettre en ordre les outils pédagogiques et les outils de communication
- Mise en place de projets culturels et éducatifs (Droits de l'enfant, aide aux devoirs…)
- Accompagnement au développement de Lire et Faire Lire
- Animer un réseau de bénévoles

En s'engageant dans une mission de service civique, les volontaires s'inscrivent dans une démarche citoyenne.

Ils suivent des formations civiques dispensées par la ligue 54. En 2011, 5 journées ont été proposées autour de trois thématiques:

Echanges par le jeu et découverte des collectivités locales (Jeu collaboratif et participatif avec le délégué USEP - UFOLEP, visite de la mairie de Tomblaine, et de la Communauté de Communes de la Haute-Vezouze, présentation des collectivités territoriales par le maire de Tomblaine, de Cirey sur Vezouze, le président de la CC, échanges et débat, visite de la scierie de Machet et du parc éolien du haut des ailes)

Participation citoyenne et développement local : la citoyenneté par la culture (sur la base d'un projet virtuel de festival pluri-activités, un jeu de rôle a été mis en place en collaboration avec l'Autre Canal pour travailler sur les valeurs inscrites aux projets. Les volontaires étaient repartis dans des groupes - Insertion, Education, Citoyenneté européenne, …) et devaient faire des propositions pour valoriser le projet, au terme d'un travail collectif . En fin d'après-midi, les volontaires ont visité les locaux techniques de l'Autre Canal)

Solidarité internationale et vie associative statutaire (Jeu « le repas insolent », outils au développement de projets : JSI ; VVVSI ; VSE - échanges et discussions autour d'un Quizz, formation sur la vie statutaire.

Ci-dessous, Antony, service civique à Aliscia

Service volontaire européen et chantiers internationaux

En 2011, la fédération et ses associations et communes affiliées ont accueilli 4 jeunes en service volontaire européen (deux allemandes à Chaligny et à Malzéville ; une italienne et une polonaise à Trieux).

La fédération accompagne également nos associations engagées dans le cadre de projet de solidarité internationale par le soutien à l'organisation de chantiers de jeunes : participation à la mise en place de formation (réseau REAJIS), aide au montage de dossiers de demandes de subvention (Jeunesse Solidarité Internationale, pas d'éducation, pas d'avenir, Solidarité Laïque).

Deux projets ont ainsi été soutenus : au Maroc, avec l'association Khamsa de Vandoeuvre (réhabilitation d'une école primaire) et au Sénégal, avec l'association Zoom Ba de Joeuf (construction d'un bâtiment d'élevage avicole et cunicole pour un centre d'accueil de mères célibataires).

Solidarité Laïque
Éduquons aujourd'hui, plus libres demain

PARTICIPATION DE TOUS : FAIRE VIVRE LA REPUBLIQUE

Evaluer un projet éducatif avec les abaques de Régnier

Le principal principe de cette méthode, c'est la **« légitimation par regards croisés »**. Plus la démarche est construite collectivement, plus le projet est **légitime en répondant aux besoins et contraintes du terrain.**

On identifie des **communautés de situation** chargées de représenter les grandes catégories d'acteurs qui sont impliquées dans le projet. Elles portent chacune un regard différent et spécifique sur la situation à améliorer. Si les perceptions, les constats et les préconisations qu'elles font émerger vont dans le même sens, on peut considérer que le diagnostic initial et les solutions qui en découlent sont relativement pertinents.

C'est une méthode participative qui s'appuie sur un effort important d'identification des **conceptions** et des **représentations** des différentes **communautés de situation**. Chaque acteur est appelé à partager au sein de la communauté de situation à laquelle il est rattaché, sa perception de la situation, de la problématique, ou du contexte dans lequel s'inscrit le projet. Ce temps d'identification et d'expression des représentations laisse ensuite place à une confrontation progressive entre les représentations des différentes communautés de situation. Le but est que chaque acteur prenne conscience des points de divergence mais également des points de convergence qui caractérisent les différentes communautés de population.

La démarche s'appuie fortement sur la notion de **construction collective progressive**. La méthode a en effet pour objectif de les familiariser avec la dynamique de compromis, notion indispensable pour « construire ensemble ». Enfin, le travail de construction collective du projet doit aboutir à des **résultats concrets** (fiches actions, etc.).

L'**originalité** de cette méthode se perçoit davantage à travers les **moyens** et les méthodes utilisés que sur les **finalités**. Cette démarche de construction collective de projet débouche en effet sur une procédure traditionnelle d'accompagnement de projet (ou d'évaluation) organisée autour d'objectifs généraux transposés en objectifs opérationnels qui, au final, déterminent les actions concrètes à mener (indicateurs, fiches actions, etc.). *A contrario*, la technique qui permet d'atteindre cette finalité est originale au sens ou elle développe **un réel projet participatif** qui au final gagne en crédibilité et en légitimité.

L'expérience de l'évaluation du CAJT de la Haute Vezouze

Au terme de la convention liant le Conseil Général, le conseil régional, la communauté de communes de la Haute Vezouze et la Ligue de l'enseignement 54, une évaluation des 3 dernière années de fonctionnement du CAJT a été réalisée avec la méthode des abaques de Régnier, méthode participative en corrélation avec les objectifs du dispositif et les volontés de notre mouvement d'éducation populaire.

Un groupe focus a été mis en place. Il est constitué de personnes représentatives des acteurs éducatifs sur le territoire (élus, parents, techniciens, jeunes…). Ce groupe a élaboré des affirmations selon les axes du projet initial.

A partir de ces affirmations nous avons organisé quatre réunions publiques sur les villages de la communauté de communes. Lors de ces réunions, les propositions du groupe focus ont été soumises aux participants nombreux sur ces soirées. Ils ont pu alors donner leur opinion en votant sur chaque proposition. Le vote est alors suivi d'un débat riche de position d'argument et d'idées.

A la suite de ces réunions publiques, toutes les paroles des habitants ont été restituées au comité de pilotage permettant ainsi de dresser le bilan de fonctionnement qualitatif du dispositif CAJT sur le territoire et également de définir les orientations de la prochaine convention.

Cette nouvelle convention repose ainsi sur une concertation menée avec les jeunes (134 réponses à un questionnaire) et les acteurs locaux (élus, bénévoles, techniciens) réunis lors de 5 rencontres publiques (63 participants). La méthode a permis au plus grand nombre de prendre la parole et d'exprimer son opinion.

"Ce qui distingue le sens commun constructif des simples préjugés collectifs, selon Arendt, c'est la façon dont il émerge. C'est une chose de voir les membres d'une communauté se réunir sur un pied d'égalité pour débattre de sujet d'intérêt général ; c'en est une autre de voir les idéologues utiliser les rassemblements ou les médias de masse pour flatter les angoisses et les antipathies, sans réelles possibilités d'interaction. Le véritable sens commun, autrement dit, est produit "en commun". Par définition, les individus ne peuvent le posséder isolément. "Ce dont ils ont besoin, écrit Rosenfeld, c'est d'en revenir à une forme de vie publique qui les oblige à constamment envisager les choses du point de vue d'autrui."

(Books, avril 2012, "les paradoxes du bon sens" p.33)

ADC : des collégiens, apprentis citoyens

La fin d'un mandat….

Le deuxième mandat de l'ADC portant sur les droits de l'enfant s'est achevé le 23 mai 2011 lors d'une rencontre des 76 délégués au Conseil Général.
Cette journée avait pour but de permettre aux collèges de rendre compte, diffuser et valoriser leurs travaux réalisés durant les deux années écoulées, ainsi que de rédiger le *Livre Blanc des Droits de l'Enfant,* regroupant l'ensemble des propositions des délégués.

La journée fut organisée sous la forme d'ateliers territoriaux : dans un premier temps, les délégués ont pu découvrir les travaux réalisés par leurs homologues des autres territoires. Puis ils ont été invités à formuler des propositions afin d'élaborer le Livre Blanc des Droits de l'Enfant. L'après-midi, ils ont rencontré les conseillers généraux de leur territoire, leur ont présenté leurs travaux et leur ont remis leur Livre Blanc. Enfin, une synthèse en salle des délibérations avec l'ensemble des conseillers généraux a permis de clore le mandat.

Au regard de la richesse et de la qualité des travaux réalisés durant ce mandat par les collégiens, un « beau livre » regroupant l'ensemble des productions sera édité en 2012 afin de garder une trace, dans tous les établissements du département, de cet engagement citoyen.

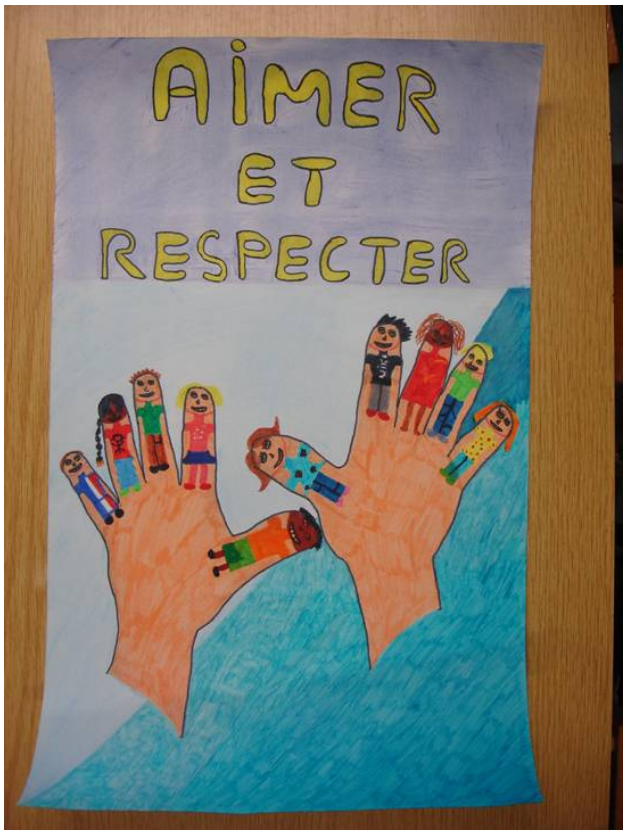
Le début d'un autre….

La rentrée scolaire 2011 a été marquée par le début du troisième mandat de l'Assemblée. Une nouveauté cette année : le thème du mandat n'avait pas été défini préalablement aux élections des nouveaux délégués. Ce choix s'explique par la volonté, d'une part, de mettre en avant la fonction de délégué, c'est-à-dire de représentant au niveau départemental (et non l'intérêt porté à la thématique), et d'autre part, parce qu'il semblait cohérent, dans une démarche participative, que ce soient les collégiens eux-mêmes qui définissent leur thématique de travail, en fonction de leurs préoccupations et de leurs intérêts, à partir des propositions émises par leurs prédécesseurs.

Ainsi, 44 collèges se sont engagés pour les deux années du mandat. Les élections ont eu lieu dans chaque établissement en octobre et, en décembre 2011, les nouveaux élus se sont réunis au Conseil Général pour découvrir les locaux de cette institution, rencontrer les élus, mais aussi pour connaître le fonctionnement de l'ADC, les travaux réalisés l'an dernier par leurs pairs, et enfin, pour débattre puis définir démocratiquement (système de vote pondéré) leur thème de travail. La majorité a opté pour « l'adolescent et les comportements à risques ».

En 2012, le fonctionnement de l'ADC restera sensiblement identique aux années précédentes (deux cycles de rencontres des délégués sur les territoires, une rencontre départementale de fin de mandat). Nous avons néanmoins définis trois objectifs opérationnels pour continuer à développer cette action:

- Proposer un suivi individualisé entre les temps de rencontre des délégués aux établissements afin d'accompagner les collégiens dans la réalisation de leurs projets. Cette mission sera assurée par un jeune volontaire en service civique.



- Construire des projets collectifs inter établissements à l'échelle des territoires ou du département

- Inciter les établissements à travailler davantage avec les associations locales dans la réalisation de leurs projets.

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE : S'ÉMANCIPER

BAFA-BAFD, les formations de l'animation volontaire

La Ligue de l'enseignement 54 dispense des formations BAFA et BAFD, afin de former les animateurs volontaires de ses centres de vacances; ces stages peuvent également être construits en partenariat avec des territoires (associations, communes, communautés de communes), afin de contribuer à former des animateurs pour les accueils de loisirs sans hébergement.

En 2011, 215 jeunes ont été ainsi formés, dont 139 dans des stages organisés en internat et 76 en externat.
Se former à la Ligue, c'est bénéficier des engagements suivants :
- Recevoir des apprentissages variés, par des équipes de formation aux compétences et expériences reconnues
- Pouvoir être acteur de sa formation
- Découvrir et pratiquer des méthodes pédagogiques actives
- Disposer d'un suivi pédagogique de qualité.

Organisant une alternance entre stage théorique et stage pratique la Ligue s'engage à accompagner et aider les stagiaires à trouver leur premier engagement dans des accueils collectifs de mineurs.

A la Ligue, une expérience dans l'animation volontaire est d'abord un engagement citoyen. C'est un premier apprentissage du travail en équipe et du partage de la vie en collectivité. C'est aussi se rassembler pour un projet commun au service des jeunes pendant leurs vacances.

Inscrire le service civique dans un parcours de vie

Le service civique est une expérience dans un parcours de vie ; il doit aussi être un temps de réflexion pour mieux préparer à demain.

En partenariat avec les CEMEA, la Ligue 54 a expérimenté un dispositif de 5 jours auprès des jeunes pour les amener à évaluer leurs compétences et à mieux valoriser leurs expériences : le bilan de positionnement.

Chaque jeune a travaillé sur ses compétences acquises avant et pendant sa mission, a listé les actions à mener pour aborder la sortie du service civique et a rencontré les personnes ressources pour accéder à l'information nécessaire.

Cet accompagnement proposé en 2 temps a permis à chaque participant d'observer, de qualifier, voire de mesurer sa progression, son évolution dans son parcours professionnel en mettant l'accent sur la période du service civique. Les participants ont, en outre, pu confirmer ou modifier leur projet de professionnalisation à la lumière d'éléments tirés de ce travail.

Ce travail s'est effectué en 3 temps

Temps 1 : Etat de situation de la fonction remplie dans le cadre du service civique, repérage des compétences acquises et des bénéfices de cette expérience citoyenne.

Temps 2 : Mise en lien avec un projet personnel, professionnel et de formation; travail sur les perspectives en fin de service civique volontaire.

Temps 3 : Finalisation individuelle des perspectives et travail en fonction des besoins propres à chacun.

15 volontaires ont suivi ce dispositif.

Formations de bénévoles : Heillecourt et Vandoeuvre

Afin de démultiplier les occasions de formation et les étendre au delà de notre réseau, à tous les bénévoles, qui le souhaiteraient, la Ligue 54 a commencé en 2011 à proposer des partenariats à des communes pour construire des cycles de formation pour des responsables associatifs, bénévoles et professionnels.

Financés par l'Etat et la Région Lorraine, nous sommes ainsi intervenus à Heillecourt, dans le cadre de notre partenariat avec la Maison du Temps libre et à Vandoeuvre. Le programme a été construit avec des responsables associatifs et avec les techniciens et les élus des communes concernées, afin de coller au plus près des besoins des associations présentes sur ces territoires.

CQP animateur périscolaire

La Ligue de l'enseignement 54 conçoit l'éducation comme un outil de promotion sociale des individus, qui leur permet de comprendre le monde, d'exercer leurs droits et leurs devoirs de citoyens. Nous intervenons sur les territoires, dans le champ de l'éducation populaire, en direction des enfants et des adolescents, par le biais de nos associations affiliées et par l'animation directe de projets éducatifs (accueils péri et extra scolaires, projets ados, centres de loisirs et de vacances, …).
Au regard des valeurs éducatives que nous défendons, nous sommes soucieux de proposer aux enfants, aux jeunes et à leurs familles des temps d'accueil et d'animation de qualité sur le plan éducatif et pédagogique.

Salariant une soixantaine d'animateurs périscolaires et affiliant une vingtaine d'associations elles-mêmes organisatrices d'accueils périscolaires, nous nous employons à participer, aux côtés des collectivités locales et des associations, à la formation et à la qualification des animateurs des Accueils Collectifs de Mineurs.

Ainsi, forts de notre expérience à la fois en tant que formateur et qu'employeur, nous avons construit et démarré une première session de formation préparant le Certificat de Qualification Professionnelle « Animateur périscolaire », afin de pouvoir la proposer à nos salariés et à ceux de notre réseau départemental d'associations et de collectivités locales.

Les objectifs de la formation

Contribuer à la qualification professionnelle des animateurs péri et extra scolaires.
Accompagner les stagiaires dans un parcours formatif leur permettant d'identifier leurs compétences acquises à travers leurs expériences
Permettre aux stagiaires de se confronter aux compétences attendues de la professionnalisation
Favoriser la formalisation d'un projet professionnel.

Cette qualification peut constituer une première étape vers d'autres diplômes professionnels : l'obtention du CQP donne une équivalence au BAFA et à certains modules du BP JEPS.

La formation CQP périscolaire pour qui ? Comment ?

Pour qui ?

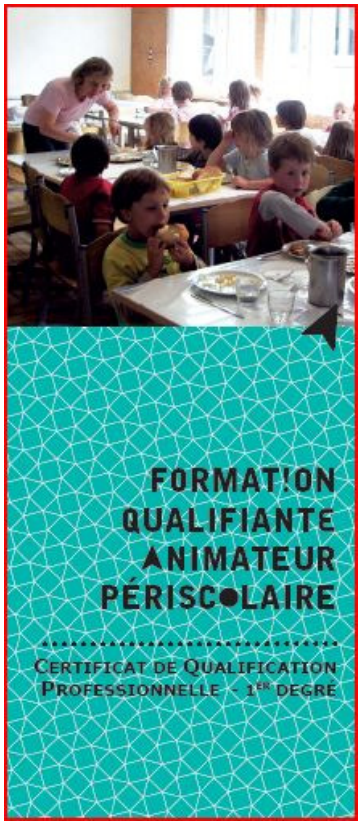
Ce diplôme s'adresse à toute personne souhaitant exercer le métier d'animateur périscolaire ou pour permettre aux personnes occupant cet emploi de développer leurs compétences et d'accéder à une qualification professionnelle correspondante.

Contenu :
Formation en alternance en centre de formation (217 heures) et en entreprise (200 heures).

4 modules de formation
Module de positionnement (21 heures) Individualisation du parcours de formation.
Module 1 : Accueillir les enfants dans les temps de loisirs périscolaire (35 heures en centre, 52 heures en entreprise)
Module 2 : Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'activité (35 heures en centre, 52 heures en entreprise)
Module 3 : Conduire des temps d'animation périscolaires en direction des publics enfants (98 heures en centre, 88 heures en entreprise)
Validation :
Des épreuves d'évaluation certificative permettront l'obtention du diplôme.
Module 1 : Soutenance à l'oral d'un compte-rendu d'animation
Module 2 : Production d'un projet d'activité et entretien oral
Module 3 : Mise en situation d'animation

La session 2011/2012

La première session a débuté en octobre 2011. Elle s'achèvera en juillet 2012.
14 animateurs périscolaires sont actuellement en formation : 5 salariés de la Ligue de l'enseignement (animateurs en poste sur les ACM de Malzéville et Custines), 3 animateurs du FJEP de Champigneulles, 4 de centres sociaux des Vosges, 1 d'une association nancéienne et 1 employé d'une collectivité locale.
Un projet qui favorise le travail en réseau et en partenariat….



Plusieurs salariés de la fédération interviennent sur des temps de formation spécifiques, en fonction de leurs compétences et de leurs ressources. Un partenariat a également été mis en place avec le CLAP 54 (pour l'encadrement des activités relatives à l'environnement). Enfin, la participation des stagiaires au projet *Tous pareils Tous différents* 2012 est intégrée à la formation.

Laïque et indépendante, la Ligue de l'enseignement réunit des hommes et des femmes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de tous à l'éducation, la culture, les loisirs et le sport.

Des centaines de milliers de bénévoles et plusieurs milliers de professionnels se mobilisent partout en France, au sein d'un réseau de près de 30 000 associations locales et d'un important réseau de l'économie sociale.

Tous y trouvent les ressources, l'accompagnement et la formation nécessaires pour concrétiser leurs initiatives et leurs projets.

Tous refusent la résignation et proposent une alternative au chacun pour soi.

Ligue de l'enseignement - F.O.L. 54

49 rue Isabey

CS 85 221 - 54 052 Nancy cedex

Tél : 03 83 28 70 28

Fax : 03 83 28 28 14

Mel : contact@ligue54.org

www.ligue54.org

FÉDÉRATION MEURTHE-ET-MOSELLE

la ligue de l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire